

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранные языки»

Китайский язык:

базовый уровень для начальных, средних и старших классов

Статус рабочей программы: определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дополнительного начального образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность и развитие творческих способностей.

Цели и задачи курса

Цели:

- формирование умения общаться на китайском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших, средних и старших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием
- китайского языка: знакомство младших, средних и старших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших, средних и старших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащегося младшей, средней и старшей школы средствами китайского языка;

Задачи курса:

- формирование представлений о китайском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на китайском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся младшей, средней и старшей школы ;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащемуся младшей, средней и старшей школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся младшей, средней и старшей школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося младшей, средней и старшей школы, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием китайского языка;
- приобщение учащихся младшей, средней и старшей школы к новому социальному опыту за счёт проигрывания на китайском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Результаты обучения

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения китайского языка на начальном этапе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, 3 аудиодиском и т. д.)
- умение самостоятельно определять цели и новые задачи и планировать пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности;
- формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ.

Предметными результатами изучения китайского языка на начальном этапе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах китайского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как пинин, тон, иероглиф, слово;

-достижение допорогового уровня коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении китайским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков и тонов китайского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных на начальном этапе;

-распознавание и употребление в речи изученных на базовом этапе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

-знание названий городов и стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на китайском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в Китае.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных звуков, тонов, интонации, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, счетные слова;

-умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-умение пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики базового уровня;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-умение пользоваться двуязычным словарём, компьютерным словарём, приложениями на мобильном телефоне;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся начального уровня пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о китайском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи (102 академических часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся начального уровня и включает следующие темы:

Введение фонетики и иероглифики. (5 ч) Финали и инициали: а, о, і, u, m, l, b, n, e, f, h и др. Простые черты в иероглифе Правила написания иероглифов. Первый, второй, третий и легкий тоны.

Приветствие и знакомство. (11 ч) С одноклассниками, учителем: имя, возраст, национальности, страны, цвета. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Выражение времени. Знакомство с культурой изучаемого языка.

Семья. (11 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Животные (3 ч) Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Дом (6 ч) Комнаты, виды домов, мебель.

Питание (11 ч) Наименования продуктов, любимые блюда, национальная кухня Китая.

Время (11 ч) Выражение времени, особенности восприятия времени китайцами.

Погода (5 ч) Виды погоды, сезоны.

Школа (11 ч) Названия учебных заведений в Китае, правила этикета ученика и учителя, знакомство с системой образования Китая, школьными предметами, название профессий и мест работы.

Хобби (6 ч) Виды увлечений, любимое/нелюбимое занятие.

Транспорт (11 ч) Виды транспорта, особенности китайского транспорта.

Одежда (11 ч) Наименования одежды, национальные костюмы китайцев.

Содержание курса	Учащиеся начальной школы	Учащиеся средней школы	Учащиеся старшей школы
1.Введение фонетики и иероглифики. Финали и инициали: а, о, і, u, m, l, b, n, e, f, h и др. Простые черты в иероглифе. Правила написания иероглифов. Первый, второй, третий и легкий тоны.	Вводный раздел. Введение фонетики и иероглифики	Раздел 1. Введение фонетики и иероглифики	Вводный раздел. Введение фонетики и иероглифики
2.Приветствие и знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст, национальности, страны, цвета. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Выражение времени. Знакомство с	Урок 1. Я и ты Урок 2. Как тебя зовут? Урок 3. Где ты живешь?	Раздел 2. Приветствие и знакомство	Урок 1. Здравствуй. Урок 2. Спасибо Урок 3.Как тебя зовут?

культурой изучаемого языка.			
3.Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Урок 4. Я и моя семья	Раздел 3. Семья	Урок 5. Ей дочери в этом году исполняется 20 лет. Урок 9. Где работает твой сын?
4.Животные Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Урок 5. Домашние питомцы		
5.Дом Комнаты, виды домов, мебель.	Урок 6. Дом, в котором я живу.		Урок 10. Можно я здесь присяду?
6.Питание Наименования продуктов, любимые блюда, национальная кухня Китая.	Урок 7. Питание Урок 8. В магазине Урок 9. Мне нравится...		Урок 8. Я бы хотела немного чая. Урок 13. Он учится готовить китайскую кухню.
7.Время Выражение времени, особенности восприятия времени китайцами.	Урок 11. Сколько времени? Урок 12. Мой день рождения	Раздел 4. Время	Урок 7. Какое сегодня число? Урок 11. Сколько сейчас времени?
8.Погода Виды погоды, сезоны.	Урок 13. Какая сегодня погода?		Урок 12. Какая погода будет завтра?
9.Школа Названия учебных заведений в Китае, правила этикета ученика и учителя, знакомство с системой образования Китая, школьными предметами, название профессий и мест работы.	Урок 10. Школа		Урок 4. Она моя учительница по китайскому языку. Урок 6. Я умею говорить на китайском языке.
10.Хобби Виды увлечений, любимое/нелюбимое занятие.	Урок 14. Хобби Урок 15. Во что ты умеешь играть? Урок 16. Телевидение	Раздел 5. Моя жизнь	
11. Транспорт Виды транспорта, особенности китайского транспорта.	Урок 17. Транспорт и путешествие Урок 18. Путешествие	Раздел 6. Транспорт	Урок 15. Я добралась на самолете.
12. Одежда Наименования одежды, национальные костюмы китайцев.		Раздел 7. Одежда	Урок 14. Она купила много одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; держащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Черты иероглифов, ключи.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний китайского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Чтение пхинина и тонов китайского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной уровня, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные частица 吗, отрицательная частица 不, вопросительные слова 什么, 谁, 那儿, 怎么, 怎么样.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Частица 也 (тоже) Вопросительная частица 呢. Частица 的, 得. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами 和 и 但是. Глагол-связка 是. Модальный глагол 会. Существительные в единственном и множественном числе, существительные со счетными словами.

Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 1000.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения китайскому языку на начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями городов изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Место предмета в учебном плане

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов. Время, отведенное на уроках иностранного языка, используется на коррекцию процесса обучения через разные формы деятельности с обучающимися.

Класс	Часов в год	Часов в неделю	Учебник
Начальные классы	102	2	Веселый китайский (快乐汉语), издательство People's Education Press
Средние классы	102	2	Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова Китайский язык (1-й год обучения), издательство Астрель, Москва
Старшие классы	102	2	Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 1, 2, Beijing Language and Culture University Press

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и каллиграфия

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные иероглифами;
- находить ключи и фонетики в иероглифе;
- читать слова по пхину с тонами;
- писать все черты китайского языка и соблюдать порядок их написания;
- писать красиво (овладеет навыками китайской каллиграфии, научится писать кистью);
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки китайского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков китайского языка в чтении вслух и устной речи
- распознавать назальный звук и использовать его в речи;
- правильно произносить звук г;
- правильно произносить эризацию;
- познакомится и научится различать основные диалекты на территории Китая;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать легкий тон в словах;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начального этапа;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального уровня в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных и местоимений;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами 和 и 但是
- употреблять учетные слова;
- познакомится с основными грамматическими конструкциями, такими как 因为。 。 。 , 所以。 。 。 /。 。 。 什么时候。 。 。 /虽然。 。 。 但是。 。 。 и др.
- использовать количественные и порядковые числительные;
- правильно строить настоящее, будущее, прошедшее время.

**Тематическое планирование по китайскому языку для младших школьников
начального уровня**

Тема	Кол-во часов	УУД	Результаты		
			Личностные	метапредметные	предметные
Вводный раздел. Введение фонетики и иероглифики	10	Финали и инициали: a, o, i, u, m, l, b, n, e, f, h и др. Простые черты в иероглифе. Правила написания иероглифов. Первый, второй, третий и легкий тоны.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно пхинин, тоны, порядок черт иероглифов, ключи и фонетики. Различают звуки и тоны на слух.	Уметь использовать знаково-символические средства	Адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка. Написание иероглифа с соблюдением порядка черт.
Раздел 1. Знакомство	12	Представление себя (имя, фамилия, возраст, любимый цвет, национальность) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Выражение времени. Знакомство с культурой изучаемого языка. Чтение и разыгрывание диалогов. Написание сочинения про себя.	Учатся толерантности, этикету общения другой культуры.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Умение рассказать о себе. Использование норм этикета страны изучаемого языка.
Раздел 2. Семья	10	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют и прощаются) соблюдают правильное ударение в словах; ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников информации	Умение рассказывать о себе; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка

		(приветствуют и прощаются); оперируют активной лексикой в процессе общения; пользуются основными коммуникативными типами речи(описанием, сообщением); воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; представляют членов своей семьи			
Раздел 3. Домашние питомцы	10	Оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; говорят о том, что умеют делать животные; ведут диалог-расспрос о своих способностях, о цирке, о способностях животных; воспроизводят на слух текст рифмовок; употребляют модальный глагол 会; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем любимом животном; выразительно читают вслух небольшие	Формирование осознанного, ответственного и доброжелательного отношения к животным	Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Воспринимают на слух основное содержание несложных аудиотекстов; уметь читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания

		<p>тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи</p>			
<p>Раздел 4. Дом, в котором я живу.</p>	10	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, где находятся члены семьи, о предметах мебели в доме; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале ; оперируют активной лексикой в процессе общения; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах, фразах , нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи; интонацию в целом; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; соблюдают и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самооблюдения и самооценки</p>

		особенностей; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.			
Раздел 5. Питание	10	Описывают свою любимую и нелюбимую еду, описывают ее, читают и разыгрывают диалог, составляют свой. Учат фразы, которые потребуются в магазине или в ресторане.	Учатся правилам поведения в китайском ресторане, магазине. Учатся вежливости.	Умение быстро решать коммуникативные задачи.	Воспринимают на слух повседневные выражения, которые пригодятся в магазине или ресторане. Изучают особенности оплаты, валюту Китая.
Раздел 6. Школа	10	Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; употребляют глагол-связку 是 в предложениях; рассказывают о своих любимых предметах, воспроизводят на слух скороговорки; ведут диалог-расспрос о любимых и нелюбимых предметах своих одноклассников; выразительно читают вслух небольшие тексты,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению	Способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям	Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса

		построенные на изученном материале; пишут с опорой на образец небольшой рассказ про расписание в школе; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи.			
Раздел 7. Время	10	Оперировать активной лексикой в процессе общения; повторяют числительные 1-100; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; ведут диалог-расспрос о времени; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи	Учатся планировать свое время, анализировать свою продуктивность в течение дня.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими и	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение ориентироваться во времени, быстро реагировать на вопросы, учитывая особенности китайского менталитета.
Раздел 8. Какая сегодня погода?	10	Изучают виды погоды и сезоны, заучивают наизусть 2 скороговорки, читают диалоги и небольшие тексты, описывают погоду. По примеру пишут	Умение находить плюсы в любую погоду и сезон.	Умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, умение сравнивать различные виды погоды в разных странах и находить эту	Способность говорить про погоду и сезоны, знание особенностей климата в разных странах.

		тексты про погоду своего родного края.		информацию.	
Раздел 9. Хобби	10	Повторение скороговорок, изучение разных видов деятельности, описание своих любимых занятий, чтение небольших текстов, составление рассказа про себя и свое хобби.	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Уметь контролировать и оценивать свои действия; проявлять самостоятельность и инициативу в обучении	Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса
Раздел 10. Транспорт и путешествия	10	Изучение видов транспорта, способов передвижения. Описание популярного транспорта. Обсуждение самых необычных видов транспорта в Китае и в мире.	Формирование уважительного отношения к другому транспорту,	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; уметь планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

Результаты обучения на начальном этапе для младших школьников:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; осознание возможностей самореализации средствами китайского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

метапредметные:

способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; уметь планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; уметь контролировать и оценивать свои действия; проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

предметные:

умение рассказывать о себе; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

Тематическое планирование по китайскому языку для учащихся средней школы начального уровня

Тема	Кол -во часо в	УУД	Результаты		
			Личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. Введение фонетики и иероглифики	11	Финали и инициали: a, o, i, u, m, l, b, n, e, f, h и др. Простые черты в иероглифе. Правила написания иероглифов. Первый, второй, третий и легкий тоны.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно пхинин, тоны, порядок черт иероглифов, ключи и фонетики. Различают звуки и тоны на слух.	Уметь использовать знаково-символические средства	Адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка. Написание иероглифа с соблюдением порядка черт.
Раздел 2. Приветствие и знакомство	16	Представление себя (имя, фамилия, возраст, любимый цвет, национальность) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Выражение времени. Знакомство с культурой изучаемого языка. Чтение и разыгрывание диалогов. Написание сочинения про себя.	Учатся толерантности, этикету общения другой культуры.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Умение рассказать о себе. Использование норм этикета страны изучаемого языка.
Раздел 3. Семья	15	Оперировать активной лексикой в процессе общения; ведут диалог-расспрос о членах семьи; понимают на слух речь учителя и небольшие	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников информации	Умение рассказывать о себе; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка

		<p>доступные тексты в аудиозаписи; различают на слухи адекватно произносят звуки; узнают на слух и при чтении притяжательн ые местоимения, членов семьи; используют языковую догадку; воспринимаю т на слух и правильно используют глагол 是; читают и полностью понимают содержание текста; правильно употребляют в речи множественн ое число сущ- ых; воспроизводя т наизусть тексты рифмовок, песен; выбирают подходящий заголовок для текста; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношени я звуков в чтении вслух и устной речи.</p>			
--	--	---	--	--	--

Раздел 4. Время	15	Оперировать активной лексикой в процессе общения; повторяют числительные 1-100; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; ведут диалог-расспрос о времени; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи	Учатся планировать свое время, анализировать свою продуктивность в течение дня.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, умение ориентироваться во времени, быстро реагировать на вопросы, учитывая особенности китайского менталитета.
Раздел 5. Моя жизнь	16	Оперировать активной лексикой (дни недели) в процессе общения; ведут диалог-расспрос о занятости в течении недели; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; заполняют пропуски в предложениях; используют языковую догадку; читают и	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение рассказывать о себе; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка

		<p>полностью понимают содержание текста; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; закрепляют изученный материал в игровой форме; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи</p>			
Раздел 6. Транспорт	14	<p>Изучение видов транспорта, способов передвижения. Описание популярного транспорта. Обсуждение самых необычных видов транспорта в Китае и в мире.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к другому транспорту,</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; уметь планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p>
Раздел 7. Одежда	15	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; говорят о своей любимой и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса</p>

		нелюбимой одежде и магазинах; правильно употребляют притяжательн ые местоимения; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух и воспроизводя т счетные слова; узнают на слух и при чтении предметы одежды; используют языковую догадку; воспринимаю т на слух и правильно используют 这/那; читают и полностью понимают содержание текста; закрепляют изученный материал в игровой форме; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношени я звуков в чтении вслух и устной речи			
--	--	--	--	--	--

Результаты обучения на начальном этапе учащихся средней школы:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; осознание возможностей самореализации средствами китайского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

метапредметные:

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

предметные:

воспринимают на слух основное содержание несложных аудиотекстов; уметь читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение рассказывать о себе; сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Тематическое планирование по китайскому языку для учащихся старшей школы начального уровня

Тема	Кол-во часов	УУД	Результаты		
			Личностные	метапредметные	предметные
Вводный раздел. Введение фонетики и иероглифики	5	Финали и инициали: a, o, i, u, m, l, b, p, e, f, h и др. Простые черты в иероглифе. Правила написания иероглифов. Первый, второй, третий и легкий тоны.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно пхинин, тоны, порядок черт иероглифов, ключи и фонетики. Различают звуки и тоны на слух.	Уметь использовать знаково-символические средства	Адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка. Написание иероглифа с соблюдением порядка черт.
Раздел 1. Знакомство	12	Представление себя (имя, фамилия, возраст, любимый цвет, национальность) Приветствие,	Учатся толерантности, этикету общения другой культуры.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Умение рассказать о себе. Использование норм этикета страны изучаемого языка.

		<p>прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Выражение времени. Знакомство с культурой изучаемого языка. Чтение и разыгрывание диалогов. Написание сочинения про себя.</p>		.	
Раздел 2. Школа	10	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; употребляют глагол-связку 是 в предложениях ; рассказывают о своих любимых предметах, воспроизводят на слух скороговорки; ведут диалог-расспрос о любимых и любимых предметах своих одноклассников; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; пишут с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса</p>

		опорой на образец небольшой рассказ про расписание в школе; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи.			
Раздел 3. Семья	10	Оперировать активной лексикой о домашних принадлежностях, числительные 1-100 в процессе общения; ведут диалог-расспрос о членах семьи, о занятиях в свободное время; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; закрепляют изученный материал в игровой форме; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение самостоятельно о планировать пути достижения целей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; смысловое чтение	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса
Раздел 4. Время	10	Оперировать активной лексикой в процессе	Учатся планировать свое время, анализировать	Развитие коммуникативной компетенции,	Расширение лингвистического кругозора и лексического

		общения; повторяют числительные 1-100; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; ведут диалог-расспрос о времени; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи	свою продуктивность в течение дня.	включая умение взаимодействовать с окружающими	запаса, умение ориентироваться во времени, быстро реагировать на вопросы, учитывая особенности китайского менталитета.
Раздел 5. Еда	10	Оперировать активной лексикой в процессе общения; ведут диалог-расспрос о любимой еде; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; используют языковую догадку; узнают на слух и при чтении продукты питания; читают и полностью понимают содержание текста; воспроизводят наизусть	Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению	Способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям	Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса

		<p>тексты рифмовок , песен; воспринимают на слух и правильно используют модальные глаголы 想, 要; закрепляют изученный материал в игровой форме; выразительно читают вслух небольшой текст; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи.</p>			
Раздел 6. Профессии	10	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения (профессии); понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; различают на слух и адекватно произносят звуки; узнают на слух и при чтении наречия частотности; используют языковую догадку; выразительно читают и полностью понимают содержание текста; воспроизводят</p>	<p>Формирование ответственного отношения к школе; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников информации.</p>	<p>Умение рассказывать о себе и своей семье; адекватное произношение и различение на слух звуков китайского языка.</p>

		<p>наизусть тексты диалогов, песен; закрепляют изученный материал в игровой форме; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи.</p>			
<p>Раздел 7. Погода</p>	11	<p>Изучают виды погоды и сезоны, заучивают наизусть 2 скороговорки, читают диалоги и небольшие тексты, описывают погоду. По примеру пишут тексты про погоду своего родного края.</p>	<p>Умение находить плюсы в любую погоду и сезон.</p>	<p>Умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками, умение сравнивать различные виды погоды в разных странах и находить эту информацию.</p>	<p>Способность говорить про погоду и сезоны, знание особенностей климата в разных странах.</p>
<p>Раздел 8. Одежда</p>	12	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; говорят о своей любимой и нелюбимой одежде и магазинах; правильно употребляют притяжательные местоимения; оперируют активной</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса</p>

		<p>лексикой в процессе общения; понимают на слух и воспроизводят счетные слова; узнают на слух и при чтении предметы одежды; используют языковую догадку; воспринимают на слух и правильно используют 这/那; читают и полностью понимают содержание текста; закрепляют изученный материал в игровой форме; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи</p>			
Раздел 9. транспорт	12	<p>Изучение видов транспорта, способов передвижения . Описание популярного транспорта. Обсуждение самых необычных видов транспорта в Китае и в мире.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к другому транспорту,</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; уметь планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p>

Результаты обучения на начальном этапе учащихся старшей школы:

личностные:

Осознание возможностей самореализации средствами китайского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование ответственного отношения к школе; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

метапредметные:

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; способность к осуществлению логического сравнения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач;

предметные:

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, лексического запаса и систематизация знаний о языке; умение рассказывать о себе; сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; адекватное произношение и различение на слух звуков кит. языка.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова Китайский язык (1-й год обучения), учебник: Астрель, Москва, 2015-126 с.
- Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова Китайский язык (1-й год обучения), рабочая тетрадь: Астрель, Москва, 2012-95с.
- Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова Китайский язык (1-й год обучения), прописи: Астрель, Москва, 2012-62 с.
- Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова, Методические рекомендации с поурочным планированием к учебному пособию Ван Люся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова Китайский язык (1-й год обучения): Астрель, Москва, 2012-124 с.
- Веселый китайский (快乐汉语) Начальный этап, учебник: People's Education Press, 2009-123с.
- Веселый китайский (快乐汉语) Начальный этап, рабочая тетрадь: People's Education Press, 2010-152с.
- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 1, учебник: Beijing Language and Culture University Press, 2014-127с.
- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 1, рабочая тетрадь: Beijing Language and Culture University Press, 2014-125с.
- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 1, прописи: Beijing Language and Culture University Press, 2014-33с.
- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 2, учебник: Beijing Language and Culture University Press, 2014-127с.
- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 2, рабочая тетрадь: Beijing Language and Culture University Press, 2014-160с.

- Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping, HSK 2, прописи: Beijing Language and Culture University Press, 2014-35с.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку;
- Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам;
- Географическая карта Китая;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.