

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «Терра Лингва»
ОО «Центр иностранных языков «Терра Лингва», ИП



Юдина С.В.

15.08.2023

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ТЕРРА ЛИНГВА»

ОО ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ТЕРРА ЛИНГВА»
(Индивидуальный предприниматель Юдина Светлана Васильевна)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

г. Бердск
Новосибирская область

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные характеристики Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык»

1.1. Общая характеристика программы

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Частным учреждением дополнительного образования Школа иностранных языков «Терра Лингва» и ОО (Образовательной организацией) Индивидуальный предприниматель Юдина Светлана Васильевна «Школа иностранных языков «Терра Лингва» согласно требованиям действующего законодательства.

При составлении данной программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008).

Программа предназначена для обучающихся дошкольного и школьного возраста и нацелена на овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для подтверждения соответствующего уровня по международной или отечественной шкале языковых компетенций.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, в т.ч. учебный план, календарный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии программы.

Наименование вида образования: Дополнительное образование

Подвид дополнительного образования: Дополнительное образование детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Иностранный язык»

Неформальное наименование программы для Навигатора дополнительного образования Новосибирской области: «Терра Лингва - страна английского языка!"

Предмет — английский язык.

Уровни: дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и старшая школа. Каждый уровень делится на ступени. Трудоемкость каждого уровня и ступени представлена в детализации в следующем разделе.

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом

специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения. Данная программа реализуется на основе аутентичного материала с использованием УМК от ведущих методистов Великобритании.

Исполнители, осуществляющие реализацию образовательной программы:

1. Частное учреждение дополнительного образования Школа иностранных языков «Терра Лингва»
2. ОО (Образовательная организация) Индивидуальный предприниматель Юдина Светлана Васильевна «Школа иностранных языков «Терра Лингва».

Общая информация для родителей:

Английский язык для дошкольников и учащихся 1-11 классов. Базовый и углубленный уровни. В помощь школе. Продвижение талантливых детей. Подготовка к экзаменам.

Выпускникам школы- документ о дополнительном образовании.

Родителям - налоговый вычет, оплата за счет средств материнского капитала.

1.2. Уровни и ступени программы. Продолжительность программы. Количество занятий в неделю

Программа предусматривает 4 уровня: дошкольное обучение, начальная школа, средняя школа, старшая школа. Один академический час у школьников равен 40 минутам, у дошкольников — 20-25 минут.

Дошкольное обучение — три ступени, каждая рассчитана на один учебный год с сентября по май, 72 ак.ч., УМК «Pandy the Panda», «My Little Island», «Islands Starter» (Великобритания). Прохождение основного материала трех ступеней этого уровня рассчитано на 216 ак.часов продолжительностью 20 — 25 минут.

Начальная школа - три ступени, каждая рассчитана на один учебный год с сентября по май, 102 ак.часа, УМК "Islands" (Великобритания). Занятия 2 раза в неделю по 60 минут (3 ак.часа в неделю). Прохождение основного материала трех ступеней этого уровня рассчитано на 306 ак.часов продолжительностью 40 минут.

Средняя школа - 4 ступени базового или углубленного изучения английского языка, каждая рассчитана на 10 учебных месяцев - с сентября по май плюс 8 занятий летом, 120 ак.часов, УМК "Go Getter" и "Today!" (Великобритания). Занятия 2 раза в неделю по 60 минут (3 ак.часа в неделю). Прохождение основного материала четырех ступеней этого уровня рассчитано на 480 ак.часов продолжительностью 40 минут.

Старшая школа - 4 ступени базового или углубленного изучения английского языка, каждая рассчитана на 10 учебных месяцев - с сентября по май плюс 8 занятий летом, 160 ак.часов, УМК "Gold Experience" уровней от А2+ до В2+ (Великобритания). Занятия 2 раза в неделю по 80 минут (4 ак.часа в неделю). Прохождение основного материала четырех ступеней этого уровня рассчитано на 640 ак.часов продолжительностью 40 минут.

Уровень С1 рассчитан на 200 ак.часов аудиторного времени.

Летние краткосрочные экспресс — курсы делятся от 10 до 80 ак.часов.

Итого обучение по программе может варьироваться от 10 ак.часов до 2000 ак.часов в зависимости от запроса и нужд родителей и обучающихся.

По итогам успешного окончания каждой ступени программы выдается сертификат, а по окончании школы (9-11 кл) в случае успешного освоения программы в полном объеме выдается свидетельство о дополнительном образовании, за которое многие ВУЗы и колледжи страны дают дополнительные баллы при поступлении.

1.3. Требования к подготовленности обучающегося

Возраст является основным критерием при приеме обучающегося на обучение по программе. Подготовленность также принимается во внимание. Дошкольники и учащиеся 1-2 классов могут обучаться с «нуля», уровень подготовленности более старших обучающихся определяется посредством входного тестирования в устном или письменном форматах. По результатам входного диагностического тестирования определяется наиболее подходящая обучающемуся ступень и уровень программы.

2. Актуальность программы

В настоящее время для успешной реализации каждого человека в профессиональном плане важную роль играет владение иностранным языком, т.к. он является языком международной коммуникации в любой отрасли-научные исследования, медицина, информационные технологии, исследование космоса, др. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Программа направлена на то, чтобы сделать иностранный язык активным средством коммуникации в современном обществе.

3. Новизна программы

Программа "Терра Лингва - страна английского языка!" адаптирована под запросы современного общества в нашем быстро меняющемся мире.

Школьники учат классический английский по программе от ведущих методистов Великобритании как язык международного общения, который очень важен для общения со сверстниками не только в школьный период жизни, но и в будущей профессиональной деятельности. В начальной школе язык изучается в сюжетно- ролевых играх, практические занятия с экспериментами в средней школе повышают мотивацию детей не только к изучению иностранного языка, но и активно развивают познавательную деятельность разной направленности, в том числе научно- исследовательской. В старшей школе ребята активно используют английский язык для участия в исследовательских проектах, научно-практических конференциях, международных конкурсах и просто в повседневной жизни- общаясь со сверстниками из разных стран мира онлайн.

4. Отличительные особенности программы

1. Программа "Терра Лингва - страна английского языка!" поэтапно ведет к заветной цели - овладению различными компетенциями в сфере иноязычной коммуникации, формированию основательной базы для освоения следующих ступеней средней и старшей школы и, как результат, успешной сдаче экзаменов, получению документа о дополнительном образовании и поступлению в ВУЗ мечты.

Документ о дополнительном образовании, выданный лицензированным образовательным учреждением Школа иностранных языков "Терра Лингва", дает преимущество при конкурсном зачислении - многие ВУЗы и колледжи страны дают за него дополнительные баллы за индивидуальные достижения при поступлении.

2. У программы коммуникативно- ориентированный подход к обучению английскому языку, который позволяет детям быстрее улучшить навыки разговорной речи. На занятиях с первых минут создается уникальная аутентичная среда иноязычного общения.

3. Группы формируются по уровню знаний и способностям, с учетом индивидуальных особенностей, а не по возрасту или классу в средней школе.

Содержание программы полностью основано на интересах школьника, его возрастных особенностях - физиологических и психологических. Материал программы позволяет научить детей понимать иностранную речь на слух и к окончанию школы свободно общаться на иностранном языке. В программе заложен личностно - ориентированный подход к изучению английского языка, что позволяет в полной мере раскрыть исследовательский и творческий потенциал ребёнка.

В процессе освоения учебной программы постоянно осуществляется взаимодействие с различными предметами, что позволяет формировать межпредметные умения и навыки.

Благодаря своей аутентичности и универсальности, программа помогает детям свободно адаптироваться и вливаться в новые школьные коллективы без стресса при смене ребенком школы, в том числе в школы и гимназии с углубленным изучением английского языка.

Обучение английскому языку, начатое в начальной школе, позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности детей к восприятию языка, развить способности в средней школе и обеспечить в последующем успешное освоение курса английского языка в школах общей направленности и с углубленным изучением иностранного языка.

5. Содержание программы

Содержание программы полностью основано на интересах школьника, его возрастных особенностях - физиологических и психологических. Материал программы позволяет научить детей понимать иностранную речь на слух и к окончанию школы свободно общаться на иностранном языке. В программе заложен личностно - ориентированный подход к изучению английского языка, что позволяет в полной мере раскрыть исследовательский и творческий потенциал ребёнка.

В процессе освоения учебной программы постоянно осуществляется взаимодействие с различными предметами, что позволяет формировать межпредметные умения и навыки.

Благодаря своей аутентичности и универсальности, программа помогает детям свободно адаптироваться и вливаться в новые школьные коллективы без стресса при смене ребенком школы, в том числе в школы и гимназии с углубленным изучением английского языка.

Обучение английскому языку, начатое в начальной школе, позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности детей к восприятию языка, развить способности в средней школе и обеспечить в последующем успешное освоение курса английского языка в школах общей направленности и с углубленным изучением иностранного языка.

6. Задачи программы

Введение в мир английского языка. Расширение кругозора.

Создание условий для повышения интереса к изучению и владению иностранным языком у обучающихся, формирование у них социальных и коммуникативных навыков общения на английском языке, умение представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Формирование положительной мотивации к изучению иностранным языкам, формирование словарного запаса, формирование умения пользоваться английским в повседневной жизни, выполнения коммуникативной задачи.

Формирование навыков произношения, говорения, аудирования, чтения и письма согласно возрасту и учебной программе. Формирование навыков коммуникации.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметные

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

·развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- формирование и развитие навыков устной и письменной коммуникации.

Предметные

·Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменной речи;

·Языковая компетенция - применение правил написания слов; правильное произношение и умение различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмически-интонационных особенностей предложений; знание основных способов словообразования.

В результате изучения английского языка по программе учащийся будет:

Знать / понимать соответственно уровню и изученному материалу:

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

особенности структуры простых, небольших и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

основные нормы речевого этикета.

Уметь:

выражать свои мысли на английском соответственно уровню;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

понимать основное содержание аутентичных текстов разной сложности соответственно уровню, выделять значимую информацию, определять тему и выделять основные факты;

читать простые и сложные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. 1. Цели программы в обучении устному и письменному общению

7.1.1. Цели программы в обучении чтению.

По окончании второго модуля Программы обучающиеся должны иметь сформированные навыки чтения основного буквенного кода в словах, и коротких предложениях, узнавать знакомые им слова, соотносить написанное слово с его аудиальным прочтением.

7.1.2. Цели программы в обучении аудированию.

Предполагается, что по завершении данного этапа обучения обучающиеся должны овладеть умением понимать основное и полное содержание учебных (обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе обучающихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты мультфильмы) с опорой на наглядность и паралингвистические средства.

1) Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста (listening for gist or skim listening).

Обучающиеся должны уметь услышать и закрепить в памяти наиболее важные сведения, определить основную мысль, тему сообщения и коммуникативное намерение говорящего, отделить существенное от несущественного.

2) Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста (listening for detailed comprehension).

Данный вид аудирования предполагает точное и быстрое понимание звучащей речи, а именно, восприятие и узнавание элементов аудиотекста и синтезирование содержания на их основе, запоминание и осмысление всех основных и второстепенных фактов.

7.1.3. Цели программы в обучении устной речи

На каждом уроке не менее половины времени отводится на коммуникативный аспект - говорение, так как это важный и одновременно один из самых сложных видов речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания, обмен мнениями. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения. По окончании обучения по данной программе учащиеся должны уметь составлять предложения в рамках приведенных в аннотации к рабочим программам учебных моделей тем.

7.1.4. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.

7.2. Цели программы в обучении грамматике.

Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает механическое заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных Программой. Структуры, предусмотренные Программой, приведены в аннотации к рабочим программам учебных модулей.

7.3. Цели программы в обучении лексике.

Изучаемая лексика на данном этапе обучения относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые

обучающиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в устной и письменной речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

7. 4. Цели программы в обучении произношению.

Корректное произношение предполагает сформированность артикуляционных навыков, владение интонацией, а также умением расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

В области произношения в английском языке обучающиеся должны придерживаться:

- 1) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 2) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (недопуская их смягчения, оглушения);
- 3) Соблюдения долготы и краткости гласных звуков;
- 4) Расстановки правильного ударения в словах;
- 5) Расстановки логического ударения во фразе.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных ступеней уровней; материалами, обеспечивающими качество подготовки; годовым календарным учебным графиком, а также другими методическими материалами.

8.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ежегодно обновляется и публикуется отдельным документом.

8.2. Учебный план

Учебный план ежегодно обновляется и публикуется отдельным документом.

8.3. Рабочие программы учебных ступеней уровней

Рабочие программы учебных ступеней уровней публикуются отдельным документом.

9. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по программе.

Для реализации программы ЧУДО «Терра Лингва» имеет материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки обучающихся и способствующую достижению всех целей программы. Обучение по программе осуществляется в кабинетах, оснащенных учебной мебелью, телевизорами, проектором, интерактивными и аудиторными досками, компьютерами или ноутбуками и другими вспомогательными ресурсами.

Методическая составляющая материально-технической базы представлена всеми дополнительными ресурсами, указанными в аннотации к рабочим программам учебных модулей, в печатном и/или электронном виде, находящимися в свободном доступе для преподавателей.

10. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по программе

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее лингвистическое и/или педагогическое образование и/или обладающими международным сертификатом уровня C1 или выше по общеевропейской шкале языковых компетенций.

11. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы обучающимися

11.1 Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Контрольно-измерительные материалы разработаны авторами учебно-методических комплексов и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка.

Основными видами контроля являются:

- 1) текущий;
- 2) промежуточная аттестация;
- 3) итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в письменной форме, и включает в себя консолидированный материал, с целью определения уровня знаний и сформированности языковых умений и навыков в рамках изученного раздела.

11.2 Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестаций

Промежуточная аттестация проводится ежегодно два раза в год согласно календарному плану и состоит из двух частей: письменной - контроль языковых знаний (лексики и грамматики), чтения и аудирования, и устной - контроль сформированности навыков и умений устной речи. Результаты сформированности языковых навыков (лексических и грамматических), аудирования и чтения оцениваются согласно количественному подсчету, на основе которого выставляется оценка успешности учащегося. Для этого, каждое задание оценивается в баллах. Баллы начисляются за количество правильных ответов путем сравнения ответов обучающегося с ключом. Так, за каждый правильный ответ насчитывается по одному баллу, где одна и та же повторяющаяся лексическая или грамматическая ошибка приравнивается к одной. Оценивание полученных результатов осуществляется по шкале, указанной в ключах к контрольно-измерительным материалам.

Итоговая аттестация в рамках программы проводится в конце обучения по программе и ее целью является проверка знаний и умений учащихся в соответствии с программой. Данный вид контроля состоит из двух частей: письменной - контроль языковых знаний (лексики и грамматики), чтения и аудирования, и устной - контроль сформированности навыков и умений устной речи. Оценивание полученных результатов осуществляется согласно критериям оценивания и шкале процентного соотношения.

11.3. Критерии оценивания устных заданий промежуточной и итоговой аттестаций

Устная часть промежуточных и итоговой аттестаций состоит из двух частей, где все части оцениваются по одной шкале, трем критериям, каждый из которых оценивается в три балла.

1. Понимание и интерпретация заданий;
2. Правильное употребление грамматических и лексических единиц;
3. Правильное произношение на уровне звука, слова, предложения.

11.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по программе

Для соблюдения «чистоты» и обеспечения правомочности результатов итоговой аттестации контрольно-измерительные материалы, являющиеся частью данной программы, подлежат пересмотру ежегодно. Хранение контрольно-измерительных материалов осуществляется в электронном виде.

Предоставление результатов реализации программы.

В случае успешного прохождения аттестации (60 % и выше), результаты освоения программы предоставляются в виде сертификата с указанием названия УМК и средним результатом тестовых работ.

№ п/п	Unit/Модуль	Vocabulary/Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	Welcome/ Добро пожаловать	Colours/ Цвета Numbers/ Числа Classroom actions/ Школьные действия Буквы А-Н	Hello/ Привет My/His /Her name is/ Меня/Его /Ее зовут	10
2	My birthday/ Мой день рождения	Colours/Цвета Actions/ Действия Буквы I-R	What's your name? / Как тебя зовут? How old are you?/Сколько тебе лет? What's your favourite colour? / Какой твой любимый цвет?	10
3	At school/ В школе	Classroom objects/ Школьные объекты Numbers/ Числа Буквы S-Z	What is/ are this /these? / Что это? What colour are they? Какого они цвета? How many (pens) can you see?/ Сколько ручек ты видишь?	10
4	My family/ Моя семья	Family members/ Члены семьи Occupations/ Вид занятия	This is my / Это мой How old is he/she?/ Сколько ему/ ей лет? Is he/she a vet?/ Он/ она ветеринар?	10
5	My body/ Мое тело	Parts of the body/ Части тела Clothes/ Одежда	I/you/we/they have got.../Я/ты/мы/они имеют... He/she has got.../Он / она имеет...	10
6	My pets/ Мои домашние питомцы.	Pets/ Домашние питомцы Adjectives/ Прилагательные	What's that? / Что это там? (ед. число) What are those?/ Что там? (мн. число) Have/ Has got- вопросительные предложения и краткие ответы.	10
7	My house/ Мой дом	At home/ В доме	Вопросительные предложения со словом где(where); конструкция There is/ are для описания.	10
8	Food/ Еда	Food/ Еда	Present Simple/ Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
9	I'm excited/ Я взволнован.	Adjectives/ Прилагательные	Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
10	Goodbye/ До свиданья	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	12
	Total/Итого часов			102

УМК: **Islands 2**/ S. Malpas,-England: Pearson Education Limited, 2012
 Количество часов: 102 академических часа

№ п/п	Unit/Модуль	Vocabulary/Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/Количество часов
1	Welcome/ Добро пожаловать	Days of the week/ Дни недели. Months of the year/ Месяца года	Present simple tense/ настоящее простое время.	10
2	My toys/ Мои игрушки.	Toys/ Игрушки. Numbers 1-50/ Числа от 1-50.	Present simple tense/ настоящее простое время. What is/are this /these?/Что это? What colour are they? Какого они цвета? How many (bikes) can you see?/ Сколько велосипедов ты видишь?	10
3	My family/ Моя семья.	Family members/ Члены семьи. At home/ В доме	Конструкция There is/ are для описаний.	10
4	Move your body/ Двигай своим телом.	Body movements/ Движения телом. Actions/ Действия.	Modal verb Can/ Модальный глагол Уметь - в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
5	My face/ Мое лицо.	Parts of the face/ Части лица. Adjectives/ Прилагательные.	I/you/we/they have got.../Я/ты/мы/они имеют... He/she has got.../Он / она имеют... Глагол Have/ has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
6	Animals/ Животные.	Farm and wild animals/ Домашние и дикие животные.	What's this/that? / Что это тут/там? (ед. число) What are these/ those?/ Что это здесь/ там? (мн. число) Have/ Has got- утвердительные предложения.	10
7	Food/ Еда	Food/ Еда	Present Simple/ Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Конструкция There is/ are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
8	Clothes/ Одежда.	Clothes/ Одежда. Occupations/ Вид деятельности.	Present Continuous tense/ Настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и	10

			вопросительных предложениях. Глагол would (бы) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	
9	Weather/ Погода.	Weather/ Погода. Activities/ Действия.	Present Simple/ Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
10	Goodbye/ До свиданья	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	12
	Total/Итого часов			102

№ п/п	Unit/Модуль	Vocabulary/Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/Количество часов
1	Welcome	Numbers (21-50) Months of the year Ordinal numbers 1 st -31 st		6
	Добро пожаловать!	Числительные (21-50) Месяцы Порядковые числительные: первый - тридцать-первый)		
2	Unit 1 Nature	Nature	There is/are Some/any	12
	Модуль 1 Природа	Природа	Там находится/находятся Немного/несколько	
3	Unit 2 Me	Body	Have got	12
	Модуль 2 я	тело	Глагол: иметь	
4	Unit 3 Pets	Animal body parts	Have got Look like	12
	Модуль 3 Домашние питомцы	Части тела животных	Глагол иметь Похож на	
5	Unit 4 Home	Furniture	There is/ are Prepositions of place	12
	Модуль 4 Дом	мебель	Там находится/находятся Предлоги места	
6	Unit 5 Clothes	Clothes	This/these Present continuous	12
	Модуль 5 одежда	одежда	Это/эти Настоящее продолженное время	
7	Unit 6 Sports	Sports Sports facilities	Can/can't was/wasn't	12
	Модуль 6 спорт	Спорт Спортивные сооружения	Мочь/ не мочь Был/ не был	
8	Unit 7 Food	food	Present simple question Is there/ are there... ?	12
	Модуль 7 Еда	Еда	Настоящее простое, вопросы Там есть... ?	
9	Unit 8 Things we do	Activities	Present continuous	12
	Модуль 8 То, чем мы занимаемся	занятия	Настоящее продолженное время	
	Total/Итого часов			102

УМК: TODAY! Starter/T/Thompson, D. Todd,-England: Pearson Education Limited, 2013

Количество часов: 120 академических часов

№ п/п	Lesson/ Тема	Vocabulary/ Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	Hello/ Здравствуй-те	The alphabet/ Family members/ Numbers 0-50 Days of the week/ Алфавит. Члены семьи. Числительные 0-50. Дни недели.	Subject pronoun: I/He/she. Possessive adjectives: my/you're his/her To be singular: am/is. Личные и притяжательные местоимения: я/он/она, мой/твой, его/ее . Глагол «быть» в единственном числе.	15
2	Favourite things/ любимые вещи.	Everyday Objects. Colours/ Повседневные предметы. Цвета	Indefinite article: a/an To be: questions and short answers./ Неопределенный артикль. Глагол «быть»: вопросы и краткие ответы	15
3	Wild world/ Мир природы	Feelings. Countries. Wild animals/ Чувства. Страны. Дикие животные	To be: 3 rd person plural positive, negative and questions. Possessive adjectives: our/their. Plural regular nouns/ Множественное число глагола «быть». Множественное число существительных.	15
4	In my room/ В моей комнате	Clothes. Rooms and furniture/ Одежда. Комнаты и мебель.	Possessive 's. Demonstrative pronouns: this/these. Prepositions of place/ притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения: этот/эти. Предлоги места	15
5	People and pets/ Люди и домашние питомцы	Possessions. Appearance. Pets. Parts of animals/ Личные предметы. Внешность. Домашние питомцы. Части тела животных.	Have got: positive, negative and questions/ Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «иметь» .	15
6	Action!/ Мотор!	Action verbs. Activity verbs/ Глаголы движения. Глаголы деятельности.	Imperatives: positive, negative. Ability can/can't/ Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная форма. Глагол «мочь/не мочь» (Физическая способность)	15
7	My routine/ Мой режим дня	Sports. Transport. The Time./ Спорт. Транспорт. Время.	Present simple/ Настоящее простое время.	15
8	Work and play/ Работай и	Routines. Snack food/ Повседневные	Present simple. Can (permission)/ Настоящее простое время. модальный глагол «мочь» в значении разрешение	15

			Неопределенные местоимения..	
4	The great outdoors/ На открытом воздухе.	Camping and survival skills/Adjectives describing qualities/ Навыки выживания кемпинг/ прилагательные, описывающие качества	Present perfect simple with ever and never/ Настоящее совершенное простое время. Defining relative pronouns: who, that, where./ Относительные местоимения. Pronunciation: the silent/r/ /Произношение.	15
5	Entertainment/ Развлечения.	Film types/Films/ Free time activities/ Жанры фильмов/ Фильмы/ Занятия в свободное время	Present perfect with just, already, yet :positive, negative questions and short answers. Present perfect with for / since: positive, negative, wh-questions/ Настоящее совершенное время: утвердительные, отрицательные предложения, вопросы. Verb+ing/ Глагол+ing. Prefer/ Предпочитать. Pronunciation: /t/, /d/ before a consonant/ Произношение перед согласной.	15
6	Rules and advice/ Правила и советы.	Household jobs/Injuries, illnesses and treatment/ Работа по дому/ Травмы, болезни и лечение	Have to – present simple: positive, negative, questions; have to – past simple: positive. Be allowed to: positive, negative, questions. Should/ should not: positive, negative, questions and short answers, wh-questions/ Конструкции: have to,be allowed to, should в утверждениях, отрицаниях, вопросах. Pronunciation: the silent /l/./ Произношение.	15
7	More or less/ Более или менее.	Adverbs/ Buildings and parts of buildings/ Wild animals/ Наречия/ Здания и части зданий/ Дикие животные	Comparative and superlative of adverbs/ Сравнительная и превосходная степень наречий. Comparatives: (not)as... as, less... than. Superlative: the least. Quantifiers: countable nouns, uncountable nouns/ Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	15
8	Our world/ Наш мир.	Containers and materials/ Adjectives –ed/-ing endings/ Контейнеры и материалы/ Прилагательные	Present simple passive – be + past participle: positive, negative, questions. Past simple passive –be + past participle: positive, negative; be + past participle + by, wh-questions/ Настоящее простое время в пассивном залоге. Pronunciation: /r/./ Произношение.	15
	Total/ Итого часов			120

№ п/п	Lesson/ Тема	Vocabulary/ Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	Family and friends/ Семья и друзья.	Numbers 0-100 Greetings The Time Days of the week Family members/ Числительные 0-100 Приветствия Время Дни недели Члены семьи	Subject pronoun: I/You. To be singular: am/is. Possessive adjectives:my/your. How old are you? To be:3 rd person singular is. Who is that? Possessive adjectives:his/her. To be:3 rd person questions and short answers/ Личные и притяжательные местоимения. Глагол «быть» в единственном числе.	15
2	People and places/ Люди и места.	Countries and nationalities Everyday objects/ Страны и национальности Повседневные предметы	To be:3 rd person plural positive, negative and questions. Possessive adjectives: our/their. Plural noun forms. Demonstrative pronouns:this/that/these/those/ Множественное число глагола«быть». Множественное число существительных. Указательные местоимения.	15
3	House and home/ Дом.	The house Colours Common possessions House and furniture/ Дом Цвета Повседневные предметы Дом и мебель	There is/these are:all forms. Common possessions. Whose...? Prepositions of place/ Описательные конструкции. Предлоги места .	15
4	Me and my things/ Я и мои вещи.	Clothes Hair/ Одежда Волосы	Have got: positive, negative and questions(1 st and 2 nd person). Have got: positive, negative and questions (3 rd person singular and plural)/ Утвердительные, отрицательные предложения и вопросы с have got.	15
5	Routines/ Каждодневная жизнь.	Routine activities School Subjects Jobs and places of work/ Повседневные занятия Школьные предметы профессии и место работы	Present simple positive. Adverbs of frequency. Present simple: questions and short answers. Present simple negative. Wh-questions with present simple./Настоящее простое время: вопросы и ответы, утвердительные и отрицательные предложения. Наречия частотности.	15
6	Outside/ На улице.	Places in town Months Ordinal numbers 1-31/	How often... ? Expressions of frequency. Present simple with like (1 st ,2 nd and 3 rd person). Object pronouns. /Как часто...?	15

		Места в городе Месяцы Порядковые числительные 1-31	Выражения частности. Местоимения- дополнения.	
7	Holidays/ Каникулы.	Sports Parts of the body Snacks British money/ Спорт Части тела Перекусы Британские деньги	Can/can not (ability)./Могу- не могу(способности). Imperatives: positive/negative./Императив. Countable and uncountable nouns./ Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How much... ? / Сколько...?	15
8	Time off/ Свободное время.	The weather Activities/ Погода Занятия	Present continuous: positive. Present continuous: negative, questions and short answers. Wh-questions with present continuous./ Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные предложения и вопросы.	15
	Total/Итого:			120

УМК: TODAY!2/ E.Stiles, S. Zervas,-England: Pearson Education Limited, 2014
 Количество часов: 120 академических часов

№ п/п	Lesson/ Тема	Vocabulary/ Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	All about me/ Все обо мне.	Countries and nationalities Daily activities Time phrases/ Страны и национальности Повседневные занятия Выражения времени	Present simple, present continuous: positive, negative, questions and short answers./ Настоящее простое и продолженное время.	15
2	Having fun./ Веселясь	Numbers Adjectives(1) Food and drinks Containers Quantities/ Числительные Прилагательные (1) Еда и напитки Контейнеры Количество	How+adjective. Countable and uncountable nouns. / Как+ прилагательное.	15
3	Past times./ Прошедшее время.	Professions/ Dates/ TV programmes/ Time expressions/ Профессии/ Даты/ ТВ программы/ Выражения времени	Past simple(to be): positive, negative, questions and short answers, wh-questions. Past simple(regular verbs). Past simple(irregular verbs)./ Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.	15
4	It is a musical world./ Музыкальный мир.	Musical instruments/ Types of music/ Transport/ directions/ Музыкальные инструменты/ Жанры музыки/ Транспорт/ Направления	Wh-questions, subject questions. Prepositions with means of transport: by, on, to. / Вопросы, предлоги.	15
5	Things I like./ То, что мне нравится	Geographical features Adjectives(2) Outdoor equipment/ Географические особенности/ Прилагательные (2) Снаряжение	Comparative and superlative of short adjectives. Comparative and superlative of long adjectives and irregular adjectives: bad, good. Infinitive of purpose/ Сравнительная и превосходная степень коротких и длинных прилагательных. Глагол для выражения цели.	15
6	Day by day/ День за днем.	Clothes/Adjectives to describe clothes/ Household jobs/ Одежда/ Прилагательные, описывающие одежду/ работа по дому	Too+adjective, adjective+enough. Have to+verb: positive, negative, questions and short answers/ Слишком и достаточно + прилагательное.Обязан + глагол.	15
7	Out and about/ Социализа	Places of entertainment/ parts of the body/illnesses/ adverbs/ Места для	Present continuous for future arrangements. Can for requests. Can/can not for permissions:	15

	ция.	развлечения/ части тела/болезни/наречия	questions and short answers. Rules with must/must not/can/ Настоящее продолженное время. Просьбы и разрешения. Правила.	
8	Happy holidays /С частливые каникулы.	Feelings/Holiday items/ Чувства/предметы для отпуска	Going to for future plans: positive, negative, questions and short answers, wh-questions. Possessive adjectives and pronouns/Будущие планы. Вопросы и ответы. Притяжательные прилагательные и местоимения.	15
	Total/ Итого часов			120

№ п/п	Lesson/ Тема	Vocabulary/ Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	Starter / Начинаем	Animals, feelings, food and drink, places, sport/ животные, чувства, еда и напитки, места, спорт	Tense revision with negative and question forms Повторение времен с отрицательной и вопросительной формой	8
2	01. 24/7 teens/ 24/7 молодежь	Adjectives describing personality/ 7Прилагательные, описывающие характер	Talking about the present Present simple and continuous State verbs Time expressions Разговор о настоящих временах Простое настоящее и продолженное время Глаголы состояния Выражения времени	10
3	02. Hello? Hello?/ Здравствуйте?	Verbs/ глаголы	Talking about the past Past simple Past simple and past continuous Разговор о прошедших временах Прошедшее простое время Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	10
4	Revision. Test/ Повторение. Тест			2
5	03. Sounds of the future/ Звуки будущего	Technology around the home. Appliances/ Технологии дома. Домашняя техника	Talking about the future <i>Will</i> for predictions, offers and immediate decisions <i>going to</i> for plans Indefinite pronouns Беседа о будущем <i>Will</i> для предсказаний, предложений и решений, принятых в момент речи <i>going to</i> для планов Неопределенные местоимения	10
6	04. Back to school/ Назад в школу	School and education./ Школа и образование	Making comparisons Comparative adjectives <i>too/enough</i> Present continuous and present simple for future use <i>shall</i> Делать сравнения Сравнительные прилагательные Настоящее продолженное и настоящее	10

			простое для будущего времени shall	
7	Revision. Test / Повторение. Тест			2
8	05. Go for it! / Действуй!	Sport/спорт	Talking about the past Present perfect simple with adverbs Past simple and present perfect simple Разговор о прошлом Настоящее совершенное простое время с наречия Прошедшее простое и настоящее совершенное простое время	14
9	06. Getting on. / Делаем успехи	Friendship and feelings/ Дружба и чувства	Talking about ability and possibility Modal verbs <i>can, might</i> and <i>could</i> Zero conditional and first conditional with <i>if</i> and <i>unless</i> Разговор о способностях и возможностях Модальные глаголы Нулевое условное наклонение и первое условное наклонение с союзами <i>если</i> и <i>до тех пор пока</i>	14
10	Revision. Test / Повторение. Тест			2
11	07. That's entertainment! / Вот это развлечение!	Entertainment. Theatre/ Развлечения. Театр	Talking about imaginary situations and giving advice Second conditional Subject and object questions Разговор о воображаемых ситуациях и даем советы Второе условное наклонение Вопросы к подлежащему и дополнению	14
12	08. Going away / Уходи!	Travel/ Путешествия	Obligation and prohibition <i>must, have to, had to</i> and <i>will have to</i> Defining relative clauses Обязательство и запреты Модальные глаголы Определительные относительные предложения	14
13	Revision. Test / Повторение. Тест			2
14	09. Weird and wonderful world / Этот удивительный мир!	Hobbies and interests/ Хобби и увлечения	Using the present perfect Reported speech <i>used to</i> Использование настоящего совершенного времени косвенная речь	10
15	10. We can work it out! /	Skills for work/ Рабочие навыки	Talking about likes, dislikes and intentions	10

	Мы сможем сделать это!		<i>to</i> infinitive and <i>~ing</i> form Indirect questions Беседа о том, что нравится и не нравится и намерения Косвенные вопросы	
16	Revision. Test/ Повторение. Тест			2
17	11.Our planet/ Наша планета	Natural world/ Мир природы	Making suggestions, asking for and giving advice Present simple and past simple passive <i>could/should</i> Сделать предположения, спрашивать и давать советы Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времени Модальные глаголы	12
18	12.Something new!/ Что-то новое!	Describing experience/ описание опыта	Ordering events in the past Past perfect simple <i>have/get something done</i> Упорядочение событий в прошлом Прошедшее совершенное простое время	12
19	Revision. Test/ Повторение. Тест			2
	Total/Итого:			160

№ п/п	Lesson/ Тема	Vocabulary/ Лексика	Grammar/Грамматика	Hours/ Количество часов
1	Starter / Начинаем	Prepositions /предлоги	Imperatives General revision/ Повелительное наклонение Повторение	10
2	01. Inside or outside?/ Внутри или снаружи?	Work and work skills. Describing clothes/ Работа и рабочие навыки. Описание одежды	1 Present tenses 2 Articles/ 1 Настоящие времена 2 Артикли	15
3	02. Making it happen/ Пусть это произойдет	Technology. Inventors and inventions/ Технологии. Изобретатели и изобретения	1 Past simple, past continuous, used to would 2 Pronouns/ 1 Прошедшее простое, прошедшее продолженное 2 местоимения	15
4	03 True story?/ Правдивая история?	Personal story. Describing actions/ Личная история. Описание действий	1 Present perfect tenses 2 Verbs with direct and indirect objects/ 1 Настоящие совершенные времена 2 глаголы с прямым и косвенным дополнением	15
5	04. Things they don't teach you./ Вещи, которые не учат тебя	Money. Learning skills/ Деньги. Навыки обучения	1 Relative clauses 2 Reduced relative clauses 1 относительные предложения 2 сокращенные относительные предложения	15
6	05. Green world/ Зеленый мир	The environment. Food and water/ Окружающая среда. Еда и вода	1 The future 2 so, such, too, enough 1 Будущие времена 2 так, такой, слишком, достаточно	10
7	06. Before time/ До начала времен	Actions and reactions. Describing places and experiences/ Действия и реакция. Описание мест и опыта	1 Past perfect simple 2 comparatives and superlatives 1 прошедшее совершенное время 2 сравнительная и превосходная степени прилагательных	10
8	07. The feel – good factor/ Позитивный фактор	People and relationships. Being positive /Люди и отношения. Будь позитивным	1 Modal verbs (1) 2 make, let, help 1 модальные глаголы 2 заставлять, позволять, помогать	10
9	08. Magic numbers/ Магические	Maths. Thinking skills/ Математика. Навыки мышления	1 The passive 2 Quantifiers and pronouns 1 страдательный залог	10

	цифры		2 местоимения	
10	09. All change/ Все меняется	Homes and furniture. Going places /Дома и мебель. Посещение мест	1 Zero, first and second conditionals 2 Third conditionals 1 нулевое, первое и второе условное наклонения 2 третье условное наклонение	10
11	10. Inspiration/ Вдохновение	Science. Experience/ Наука. Эксперименты	1 ~ing forms and infinitives 2 have/ get something done 1 герундий и инфинитив	10
12	11. The art of make-believe/ Искусство притворяться	Creative arts. Live entertainment/ Креативные иды искусства. Развлечение	1 Reported speech 2 Reporting orders and requests 1 косвенная речь 2 косвенные приказы и просьбы	10
18 13	12. Find your voice/ Найди свой голос	Values. Issues: fair or unfair?/ Ценности. Вопрос: честно или нечестно?	1 Modal verbs (2) 2 Reply questions, question tags 1 модальные глаголы 2 вопросы в ответ	10
	Tests тесты			10
	Total/Итого:			160